

PS k SZP – Generační obměna – 19. 3. 2021 – kopie chatu

[10:31] Kovář Jan - Svaz pěstitelů cukrovky Moravy a Slezska

Vážení, navrhuji 2% z obálky a především formou projektových dotací v II. pilíři. Jedná se o obměnu, kdy cílíme zejména na již existující Selský stav. Dá se čekat, že půdu zdědí, popř. přikoupí s rozvojem farmy.

[10:43] Sokol Daniel - MMR

Věková diskriminace bude vždycky, jestli k 31.12.XX nebo k 13.7.XX na tom nesejde, akorát se to možná bude lépe počítat podle ročníků.

[11:45] URBANKOVA Kateřina PRO-BIO

Nemohu souhlasit s paní Doubravskou, je rozdíl výuka dětí na SŠ a mezi tím vzdělávat 35letého člověka, který si velmi váží svého času a ví kam chce směřovat...a informace si umí dohledat...

[11:49] Michalisko, Jiří

Není úplně pravdou že ve vzdělání nepotřebuje ekologický farmář znát základy o chemii a kategorizaci látek které se v přírodě nacházejí jako podpůrných nebo ochranných ve vztahu k organismům se kterými na svém hospodářství přijde do kontaktu

[11:52] URBANKOVA Kateřina PRO-BIO

POR povolené v EZ se většinou na školách nevyučují...je to samozřejmě dáno strukturou škol a učitelů... (Lajky: 1 Michalisko Jiří)

[11:54] Michalisko, Jiří

musíme v produkci potravin a krmiv mít na paměti i fakt že pouze zdravá rostlina je základní surovinou v procesu života v krajině a existují různé cesty snažší a složitější a je třeba hospodáře k těmto cílům vychovat a připravit

[11:58] Jezberová OAK Trutnov

Co se týká nepotřebnosti zemědělského vzdělání pro ekologické zemědělce: každý zemědělec by měl mít základní informace o hospodaření v rostlinné i živočišné výrobě. Základ je pro konvenci i pro ekology stejný - vycházíte z přírodních cyklů a nároků zvířat. Rozdíl je v tom, jak je ovlivňujete. Konvenční zemědělec by měl mít představu o tom, co je to ekologické zemědělství, ekologický zemědělec by měl mít základní informace o konvenčním hospodaření. Navíc i ekologický zemědělec používá některé přípravky a minerální hnojiva.

(Lajky: 1 Michalisko Jiří)

[12:02] URBANKOVA Kateřina PRO-BIO

Ano, se základem, jak jsem říkala souhlasím, ale mělo by být nějaký společný základ pro všechny a nějaká nadstavba dle svého plánu/zaměření. To by byl dle mého funkční model... (Lajky: 1 Michalisko Jiří)

[12:03] Jezberová OAK Trutnov

To už se ale do 150 hodin nevejdete.

[12:07] URBANKOVA Kateřina PRO-BIO

Myslím, že když vzdělání opravdu povede k informacím, které tomu člověku pomohou v jeho hospodaření tj. nebude se učit věci, které nikdy nevyužije v praxi, tak to pro ty farmáře bude dobře investovaný čas...i když to bude více než 150 hodin...ale nutit dospělé lidi navštěvovat 300 hodin školu a neposkytnout informace, které potřebují, to mi přijde v dnešní době absurdní...

Přínosné by bylo třeba moci si nahradit část výuky kurzy/ praxí na fungující farmě...

Panu Hlaváčkovi se omlouvám, pokud o chemických látkách nemluvil a byl to někdo jiný...

[12:09] Jezberová OAK Trutnov

To bylo v návrhu MZE a není proti tomu odpor. Ale v podstatě to je opět zemědělské vzdělávání.

[12:09] Menclova Karolína ČMSZP

Na světě existují různé vzdělávací modely - jedním je i individuální výuky na "vlastní začínající farmě s byznys plánem a mentoringem středních škol" - bohužel je to o finančních možnostech a přístupu jednotlivých škol, ale už některé SŠ se aktuálně snaží tento model aplikovat (spíše se jedná o učňovské obory než o kurzy) (Lajky: 1 Michalisko Jiří)

Významný faktor je kraj a samotní učitelé - je to více práce

[12:25] Chaloupka Roman OUČR

Co se týká specializovaných středních škol (za náš sektor škol zahradnických) je zřizování (a řízení) odborných škol kraji naprosto nevhodné. Kraje nadměrně rozšiřují obory na nevhodně učitelky i odborně vybavených školách, popř. je různě integrují, což ve výsledku vede k rozptýlení žáků mezi nadměrné množství nedostatečně vybavených škol. To následně způsobilo nedostatek žáků v původně dobře vybavených školách . Po několika letech tento systém vedl k fatální degradaci původně velmi kvalitních školských zařízení. V tomto ohledu podporujeme zásadně odejmutí kompetencí krajům a zpětný přechod k centrálnímu řízení (podporujeme názor V.Hlaváčka z AKČR). Namísto výuky zahradnických oborů na cca 8 školách nyní obor zahradnictví vyučuje téměř 50 subjektů.

[12:30] Medonos Tomáš ÚZEI

Vysoký podíl najímané půdy ve Francii je způsoben výrazným zdaněním převodů zemědělské půdy a potom si půdu ponechávají původní vlastníci a je preferován nájem půdy

[12:37] Michalisko, Jiří

Výše podpory při generační obměně by měla být pobídkovým impulzem pro zájem o tento institut zapojení se do agrárního a potravinářského sektoru ne být příspěvkem krytí životních a investičních nákladů subjektů schopných podat projekt , proto by měla být spíše nižší a více rozšířená než vyčerpána pro pár titulů.

[12:53] Stehlík Josef ASZ

První pilíř není možné podmiňovat druhým, rovněž přesun z jedničky do druhého pro mladé nepodporuji...